

教学督导简报

2023春第3期

徐州开放大学 徐州市中等专业学校督导室编

2023年06月

期末教学督导简报

据督导室期末连续几周的听课情况以及学生信息员的反馈，我们发现期末阶段课堂教学和课堂管理都有很大的提升，学生出勤率高，着装规范，有着良好的精神面貌，基本无迟到现象，绝大多数学生上课能够认真听讲，积极配合老师的教学活动；老师均能够提前到课，教学准备充分，教案设计详实，教学手段多元，对学生手机管理比较到位，学生上课看手机现象明显减少，教学效果良好，体现了我校教师可贵的敬业精神与良好的职业素养。

教学巡查及听课过程中发现了许多优秀案例和值得推广的做法，同时也引发了一些思考，具体情况总结如下。

一、能够建立“以生为本”的教学理念

绝大多数教师都能够摒弃传统的满堂灌的课堂教学模式，能够做到以生为本，教学活动的组织与开展能够以学生为中心，并在自己的教学实践中体现出来。从教师的教学设计思路、课堂教学内容的组织、教学过程的安排、教学方法的多元以及对课堂纪律的管理与把控可以看出，绝大多数老师能够深刻理解教书育人的真正内涵，注重知识向学生的转化，重点培养学生的操作技能与解决实际问题的能力，并能够充分利用现代化的教育技术手段，融入课程思政，以培养学生的学习热情与爱国情怀为己任，展现出新时代教师的良好精神风貌。

二、教学督导过程中发现的亮点

（一）汽车工程学院

汽车工程学院的孙健翔老师在21级汽车检测与维修专业五年高职班的《整车维护》课程教学过程中，以树立安全意识—强化团队合作—贯彻5S管理制度—遵守职业道德—践行工匠精神为思政主线，结合实际授课内容将思政元素与知识点、技能点相结合，改善了原来课程思政生搬硬套的问题。为真实还原企业工作氛围，增强学生职业认同感，孙老师以企业真实案例为依托，以小组团队合作的形式共同解决真实案例，根据综合表现对学习小组进行打分，计入期末成绩。课堂上形成了一种既有竞争也有合作的真实企业工作氛围，大大激发了学生的学习兴趣，小组打分的模式，也极大程度的提高了每个学生在实训课程中的参与度。

（二）经贸学院

经贸学院章冀老师所任教的19会计五年的《会计岗位综合实训》课程，这门课程是为学生今后在企业会计岗位处理综合业务打下基础，所以课堂教学以企业真实业务为背景，把业务单据以实际工作流程进行串联，每次开展业务不给出正确答案，引导学生进行自主评价，并强化评价本身具有的导向、激励和诊断功能。强化学生自我评价，可以使师生间、学生间产生情感上的共鸣，使学生在交流时充分体会到成就感、增强自信心，并学会自我调控，对学生自主学习能力、沟通能力、创新能力的培养大有裨益。

（三）建筑工程与艺术设计学院

建筑工程与艺术设计学院梁梦雯老师在19造价五年讲授《3dsmax基础建模》课程时，注重学生的技术能力及职业能力的综合培养，课堂教学中能够做到循序渐进，做好入门引导。通过在教学中穿插大量的实例来提高学生在3dsmax建模中的实践应用能力。在灯光运用内容

讲授中，采用项目教学方法，从企业出发，引入经典室内设计效果的案例，让学生展开分析，探究灯光怎样设置、灯源放置地点的选择标准、自然光灯光与玻璃材料的物品的反光处理以及局部和整体光线效果的协调统一等问题，同时让学生对分析结果进行总结，最后教师进行点评。鼓励学生将课堂上的收获呈现在设计中，帮助学生将知识学以致用，以便更好地适应社会需求。

（四）公共基础学院

公共基础学院的李莉娟老师，在22会计五年制1班讲授《中国特色社会主义》课程中，把二十大精神融入课程具体内容，并结合实际引导同学们树立正确三观。引导学生思考在日常生活中如何如何践行社会主义核心价值观、如何维护国家利益等。课堂内容紧跟时代脉搏，融入时事政治、红色之旅、中国故事等内容。在学习公民政治性义务时，探讨五一期间发生的最新热点案例；学习文化自信时，播放习近平同志讲述精忠报国、半条被子的故事。开展社会实践活动，引导同学们利用假期走入淮海战役纪念馆、徐州博物馆、徐州名人馆等等红色学习基地，实现思政小课堂同社会大课堂相结合。

（五）信息工程（大数据）学院

信息工程（大数据）学院的戴雪蕾老师，在21机电五年1班《数学》（4）的教学中，克服课程内容理论性强、抽象难以理解的特征，把相对比较枯燥的数学知识融入到具体的生活案例中，用比较形象生动的语言向同学们诠释数学的基本概念和原理，深入浅出，寓教于乐。采用启发式教学，以实际案例为出发点，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。戴老师在教授数学知识的同时，不忘育人的根本，在课堂上恰如其分地穿插一些数学家的轶事，讲述他们超强的毅力和对科学执着追求的精神，为学生树立了榜样，以此激发学生不怕困难、不懈奋斗、勇于担当的精神。

（六）新能源与机电工程学院

新能源与机电工程学院的杨旭东老师，在22机电五年制一班的《机械零件测绘技术》课程教学中，采用分组教学法，6个人一组，每组一台小型二级减速机。机器的类型相同，但是具体尺寸不同。组与组之间不可以相互抄袭。每组六个人必须相互协同作业完成整体机器的每个零件的详细尺寸参数的测量并完成草图的绘制。根据使用功能确定公差选择方案，最终完成相应的零件图绘制。分组大小合适，组内同学分工明确，既可以相互协作又可以相互监督，环环相扣最终完成测绘学习任务。

（七）康养与家政管理学院

康养与家政管理学院的陆洁老师，在22老服3+3班的《老年生活照护》课程教学中，采用体验式任务驱动教学法，课前引导学生进行探究式学习，课中采取任务式学习法，通过“明、析、练、破、精、评”掌握照护技能，强化核心素养。教学设计思路为学生从照护者-被照护者-家属-考评者四个角色的互换体验中学习照护技能。课后进行迁移式学习，进行志愿服务、机构实践、十五分钟乡村服务圈等三拓展，以达到锻炼学生善服务、会管理、能创新能力。

（八）政史教研室

政史教研室的夏媛圆老师，在21智慧老年服务班讲授《思政》课程时，以徐州的红色资源作为提高学生党史教育的一个有效着力点。徐州作为革命圣地，红色资源十分丰富。夏老师的思政教学从“课程思政育文化，诵读学传扬精神”、“史论结合见真知，多元活动显真效”、“整合资源搭平台，打卡地标忆年华”三个方面提出融合路径并进行实践探索，进一步将革命前辈们的教育传统发扬光大，把思政课堂打造成当代青少年对中华民族的历史责任感、价值认同感与国家使命感的重要阵地，体现了新时期教育工作者的重要担当与历史使命。

三、对期末教学阶段的思考

（一）教师如何实时把握与跟踪学情

以往教学中，教师掌握学生学习情况的主要渠道是课堂提问与练习、课后作业、考试与课间的沟通与交流等，这无疑是了解学情的重要渠道与手段。对于学生的课堂内容接受度、课堂满意度等，教师在教学过程中是能够有相当程度的感知的，但是因为一个班级学生人数众多，教师精力所限不可能对每一个学生的具体情况有非常细致的了解。教师可以建立本课程微信群，以方便作业布置，发布案例与其他有用的课程资料，同时也可以加强师生间的沟通与交流，缩短师生间的感情距离，达到“亲其师而信其道”的效果，课程结束后可以根据实际情况解散或保留课程群。

除此以外，还可以利用问卷星APP设计本课程调查问卷，发布到课程微信群，可以期末发布，便于老师掌握一个学期下来学生对本门课程的接受度；也可以期初、期中或学期中任何时间发布，便于教师随时随地的了解学生对课程教学的意见与建议，以便及时纠偏、根据学生的实际情况与需求对自己的教学作出调整。问卷星是匿名的方式，可以打消学生的顾虑，比教师课间与学生面对面访谈能够得到更准确而真实的信息。教师通过问卷星自己主动去了解学生的意见与建议，一是比通过学院、教务或教学督导部门反馈给教师大大缩短了沟通的环节，降低了沟通的成本，提高了工作效率；二是教师可以掌握主动权，对比其他渠道这种主动获取信息的方式把教师可能产生的对立情绪化为无形，大大增加了工作的主动性。授课教师所想了解的所有与教学相关的问题都可以通过调查问卷的形式反映出来，针对一门课程调查问卷的题目在不同时期可以是固定不变的，也可以是动态的，由任课教师自行确定。问卷星的方式学生在手机上就可以完成，方便快捷有效。

（二）教学设施设备与环境问题

机电专业实训课设备不足，工位较少、学生较多，学生分批实训，等待实训的学生只能自习，给教师教学组织带来了极大的困扰，自习的学生课堂管理比较松散。实训和信息化教学设施设备存在不足。一是新能源汽车实训中心缺少虚拟仿真软件和信息化设备；二是机电实训中心数控机床性能落后，缺少能和企业接轨的加工中心；三是现有信息化教学设备严重老化，经常出现设备连接困难、卡断等情况。建议进一步加强实训室建设，提升信息化教学水平。一方面要加强市场调研，把产教融合作为学校办学的支撑平台；另一方面要瞄准学业水平测试、技能大赛、职教高考和学生就业，进一步强化实训室建设，更新和完善实训设施设备。总之要结合现代信息化教学的实际需求，积极筹措资金分期分批更新现代化的教学设施设备。

楚河校区卫生间内室冲水水箱有损坏现象，夏天来临气味堪忧，垃圾桶脏污不忍直视，吊顶破损有下坠现象；卫生间外室水龙头有损坏、出水不畅，洗手盆台面脏污，下水管有破损导致水外溢，地面湿滑有安全隐患，卫生状况亟待改善。